

**Holes (Agujeros)** por Louis Sachar  
Frances Foster Books, New York, 1998

*"Las letras del alfabeto no son veintiséis. En realidad son cincuenta y dos."*

*Stanley lo miró sorprendido. "Creo que tienes razón. ¿Cómo llegaste a esa conclusión?" le preguntó.*

*Zero no respondió.*

*"¿Sumaste?"*

*Zero no respondió.*

*"¿Multiplicaste?"*

*"Es que simplemente, ésa es la cantidad exacta."*

*"Una buena respuesta matemática", replicó Stanley.*

*"No soy tonto", afirmó Zero. "Aunque sé que todos piensan que lo soy. Es que no me gusta responder sus preguntas."*

**Preguntas:**

- ¿Cuántas letras hay en el alfabeto inglés?
- ¿Por qué dijo Zero que hay 52?
- ¿Qué tipo de razonamiento usó?

Para obtener más información, visite nuestro sitio web  
[www.figurethis.org](http://www.figurethis.org)



Producido por  
**Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas**  
(National Council of Teachers of Mathematics)

Diseñado por

**The Widmeyer-Baker Group**

y

**Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas**  
(National Council of Teachers of Mathematics)

Financiado en forma conjunta por

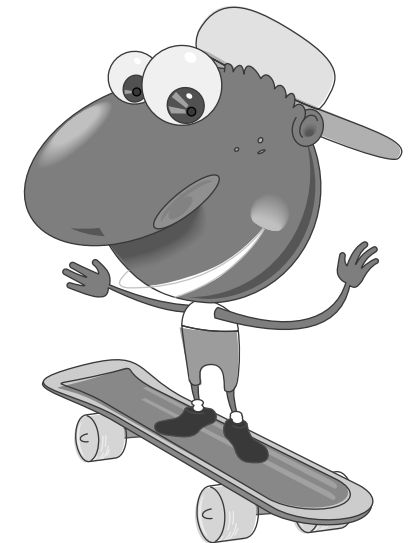
**Fundación Nacional de Ciencias**  
(National Science Foundation)

y

**Departamento de Educación de los Estados Unidos**  
(U.S. Department of Education)

Este material está basado en trabajo apoyado por la Asociación Nacional de Ciencias (National Science Foundation) y el Departamento de Educación de los Estados Unidos (U.S. Department of Education) bajo la Concesión N° ES19813096. Cualesquiera opiniones, hallazgos y conclusiones o recomendaciones expresados en este material son los del autor(es) y no necesariamente reflejan las opiniones de la Asociación Nacional de Ciencias (National Science Foundation) o del Departamento de Educación de los Estados Unidos (U.S. Department of Education).

**¡Resuélvelo!**  
Retos Matemáticos para la Familia



**A nuestra familia le gusta leer. ¿Existen buenos libros que incluyan matemáticas en el relato?**

## Encuentre problemas matemáticos donde menos lo espere: en los libros y materiales de lectura de su hijo.

Las matemáticas aparecen en los lugares más inesperados! Es posible que la encuentre perdida entre las páginas de cualquier libro... novelas, cuentos de misterio, biografías, leyendas y relatos de aventuras.

En este folleto encontrará ideas acerca de cómo usted y su hijo pueden conversar sobre las matemáticas que descubren en los libros que leen. Busque las selecciones que se incluyen y analice las preguntas que figuran a continuación de los párrafos. Le advertimos que son sólo ideas iniciales.

Pronto comenzará a descubrir que las matemáticas están presentes en todos los artículos que lea. Conversar acerca de ello es otra manera de reunir a la familia. ¡Disfrútelo!



Practicar las matemáticas mientras lee una historia es una posibilidad concreta siempre y cuando seleccione los libros apropiados. Los párrafos que se transcriben a continuación y que fueron extraídos de libros actuales, y las preguntas que los acompañan pueden darle ideas sobre cómo combinar las matemáticas y la lectura.

### ***The Phantom Tollbooth* (La caseta de peaje fantasma) por Norton Jester Bullseye Books, New York, 1961**

*"Simplemente somos la familia promedio", comentó pensativamente; "mamá, papá y 2.58 hijos... Como ya te expliqué, yo soy el 0.58."*

*"Debe ser muy extraño ser sólo una parte de una persona", replicó Milo.*

*"Para nada", dijo el niño. "Cada familia promedio tiene 2.58 hijos, por lo tanto, siempre tengo a alguien con quien jugar. Además, cada familia tiene también un promedio de 1.3 automóviles, y debido a que soy el único que puede viajar en tres décimos de un automóvil, puedo usarlo todo el tiempo."*

#### **Preguntas:**

- ¿Qué son los promedios? ¿Cuándo se usan? ¿Son números "reales"?
- Todos los niños de escolaridad intermedia tienen que conocer el tema de los promedios. ¿Qué crees tú que significa la palabra "promedio"?

### ***Hatchet* (El hacha) por Gary Paulsen Penguin Books, New York, 1987**

*[Brian] miró el panel de instrumentos del avión, estudió los cuadrantes y esperó ver algo que le sirviera de ayuda, deseó encontrar una brújula, pero todo era confuso, un revoltijo de números y luces.*

*Intentó descifrar los cuadrantes... Pensó que podría determinar cuál era el indicador de velocidad—era un número iluminado que decía 160—pero no sabía si se trataba de millas o de kilómetros por hora, o si indicaba qué tan rápido estaba avanzando el avión en el aire y no sobre la tierra.*

*Cuando el piloto se sacudió repentinamente, también movió al avión, pero Brian no podía recordar cuánto, ni tampoco si el avión había regresado a su recorrido original. Debido a que desconocía cuál era el recorrido original y tan sólo podía adivinar cuál era el cuadrante de la brújula—el que decía 342—no sabía de dónde venía ni hacia dónde se dirigía...*

#### **Preguntas:**

- ¿Qué diferencia hay entre 160 millas y 160 kilómetros por hora?
- ¿Qué marcaciones hay en una brújula? ¿Puede una brújula indicar una marcación de 342°?